



PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN

2025

INTRODUCCIÓN

En el contexto de la Ley de Inclusión (Ley N° 20.845) el establecimiento define, diseña e implementa un Plan de Apoyo a la Inclusión, cuyo rol principal consiste en fomentar el desarrollo de una comunidad educativa inclusiva, a través, de la eliminación de los mecanismos que generan discriminación y la promoción de relaciones inclusivas al interior del establecimiento.

El Plan de Apoyo a la Inclusión, articula el quehacer institucional a políticas, cultura y prácticas institucionales que se manifiestan en el Proyecto Educativo, el Plan de Mejoramiento Escolar, Proyecto de Integración y planes por normativa, que en definitiva deben reflejar una cultura inclusiva en el establecimiento.

El plan constituye un instrumento útil para:

- Levantar información sobre el despliegue de las trayectorias escolares de los y las estudiantes, y la implementación de prácticas de inclusión/exclusión en los establecimientos educacionales.
- Identificar, abordar y eliminar mecanismos que generan exclusión y discriminación en el Colegio San Patricio.
- Desarrollar herramientas y procesos de gestión institucional y pedagógica que favorezcan el aprendizaje, participación y desarrollo de todas y todos los estudiantes a partir de sus intereses, necesidades y talentos particulares.
- Desarrollar instrumentos, normativas y protocolos institucionales ajustados a derecho y libres de sesgos que generen o admitan la exclusión.

El plan es articulado con las acciones del PME que permita en corto, mediano y largo plazo instalar, mejorar y/o consolidar prácticas de gestión escolar de carácter inclusivo en todos los ámbitos del quehacer escolar.

Por otro lado, debe constar con instrumentos e indicadores que nos permita tomar decisiones permanentes para la mejora escolar, que constituyan el logro de una cultura inclusiva manifestada en su prácticas pedagógicas, en el clima de convivencia y participación de la comunidad en torno a los aprendizajes de todas y todos los estudiantes.

IDEARIO INSTITUCIÓN

Visión

Queremos ser reconocidos en la comuna de Chiguayante y el país, como una institución líder en la formación de estudiantes capaces de ser aporte positivo a un mundo globalizado, con valores cristianos y altas expectativas para enfrentar sus desafíos personales, sociales y laborales.

Misión

Somos una comunidad educativa de ambiente familiar y cristiano, que por medio del desarrollo colaborativo del aprendizaje, formamos estudiantes responsables, solidarios y respetuosos, capaces de comprender y enfrentar con pensamiento crítico, comunicación efectiva y proactividad el mundo globalizado desde su proyecto de vida y exitosa continuidad de estudios.

Sellos Educativos y Principios formativos

Sello Educativo	Descripción
Educación en un ambiente familiar y cristiano.	Un colegio que impulsa en su comunidad el desarrollo personal y social de sus estudiantes en un ambiente familiar de respeto, responsabilidad y honestidad, basado en los valores cristianos demostrados en la humildad y solidaridad de todos sus miembros.
Desarrollo colaborativo del aprendizaje.	Una comunidad educativa que potencia las capacidades de sus estudiantes, desde una educación horizontal donde todos aprendemos desde la interacción social, didáctica y comunicacional, constituyendo el aprendizaje desde un otro y con el otro (aprendizaje vicario) que garantice el conocimiento científico técnico subordinado al desarrollo del espíritu colectivo.
Desarrollo de competencias para la globalización	Un Colegio que forma y desarrolla habilidades del siglo XXI dando énfasis al conocimiento y comprensión del mundo globalizado, su interacción con él y el aporte que éste entrega desde el desarrollo del pensamiento crítico, la comunicación efectiva, la proactividad y creatividad para la construcción de su proyecto de vida.

Principios Formativos

Los principios formativos del Colegio San Patricio impulsan el quehacer educativo y formativo de cada uno de sus integrantes, considerando las competencias, habilidades y actitudes esperadas de cada estamento adulto de la comunidad educativa en su forma de conducirse y comprender su quehacer, para lograr coherente e intencionadamente desarrollar el perfil de nuestros estudiantes.

Sello Educativo	Principios Formativos
Educación en un ambiente familiar y cristiano	<ul style="list-style-type: none"> Educación y formación demostrando respeto por la familia y los valores cristianos impulsados por la institución. Educación y formación demostrando responsabilidad y honestidad en nuestro quehacer diario. Educación y formación demostrando identidad y sentido de pertenencia con la institución respetando los sellos educativos en nuestro quehacer.
Desarrollo colaborativo del aprendizaje	<ul style="list-style-type: none"> Educación y formación demostrando humildad (saber pedir, dar y recibir) en las prácticas de enseñanza aprendizaje. Educación y formación demostrando una comunicación efectiva y trabajo en equipo en las labores diarias. Educación y formación demostrando capacidad de desarrollar el pensamiento crítico en los estudiantes desde experiencias de aprendizaje significativas.
Desarrollo de competencias para la globalización	<ul style="list-style-type: none"> Educación y formación demostrando compromiso de responsabilidad ecosocial hacia la comunidad mundial. Educación y formación demostrando proactividad y autonomía responsable en el desarrollo de los aprendizajes. Educación y formación demostrando capacidad de adaptación y respuesta creativa a los cambios de un mundo globalizado.

Objetivo del Plan de Apoyo a la Inclusión

Desarrollar una cultura, política y prácticas inclusivas en el Colegio San Patricio por medio de la implementación de estrategias para el fortalecimiento del Proyecto Educativo Institucional que favorezcan las condiciones para una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad en todas y todos los estudiantes.

Objetivos Específicos

- Desarrollar un diagnóstico de prácticas inclusivas en la comunidad escolar considerando todos los estamentos.
- Sensibilización de la comunidad escolar para con término, temáticas y prácticas inclusivas necesarias para impulsar una cultura inclusiva en el establecimiento.
- Diseñar estrategias de implementación de prácticas inclusivas en coherencia con el proyecto educativo institucional (Sellos educativos), la legislación vigente y la diversidad existente en el establecimiento.
- Implementación de estrategias que evidencien acciones que apunten a lograr espacios de aprendizaje, encuentro, diálogo y reconocimiento de la diversidad de quienes integran la comunidad.
- Evaluación continua del impacto de las estrategias que logren asegurar una oferta educativa que favorezca que todas y todos los estudiantes puedan desarrollar una trayectoria educativa relevante, pertinente y de calidad a partir de sus diferencias y particularidades.

Resultados Esperados.

1. Fortalecer una cultura inclusiva en el colegio San Patricio manifestada en las prácticas pedagógicas y formativas de la institución basado en un ambiente familiar y cristiano.

Una **cultura inclusiva** está orientada hacia la creación de una comunidad escolar segura, acogedora, colaboradora y estimulante en la que cada uno es valorado, como el fundamento primordial para que todo el alumnado tenga mayores niveles de logro. Pretende desarrollar valores inclusivos, compartidos por todo el profesorado, los estudiantes, los miembros del consejo escolar y las familias, de forma que se transmitan a todos los nuevos miembros de la comunidad escolar. Los principios que se derivan de esta cultura escolar son los que guían las decisiones que se concretan en las políticas escolares de cada establecimiento y en el quehacer diario, y de esta forma el aprendizaje de todos encuentra apoyo en el proceso continuo de innovación educativa.

2. **Fortalecer la política inclusiva en el Colegio San Patricio manifestada en las prácticas institucionales basadas en un desarrollo colaborativo del aprendizaje entendiendo el mundo globalizado en donde nos encontramos.**

Una política **inclusiva** pretende asegurar que la inclusión esté en el corazón del proceso de innovación, empapando todas las políticas, para que mejore el aprendizaje y la participación de todos los estudiantes. En este contexto se considera que “apoyo” son todas aquellas actividades que aumentan la capacidad de un establecimiento educativo para atender a la diversidad del alumnado. Todas las modalidades de apoyo se reúnen dentro de un único marco y se perciben desde la perspectiva del desarrollo de los alumnos, más que desde la perspectiva del establecimiento o de las estructuras administrativas.

3. **Fortalecer prácticas inclusivas en el colegio San patricio manifestada en la propuesta pedagógica y formativa institucional basada en el desarrollo colaborativo del aprendizaje.**

Evidenciar **prácticas inclusivas** a nivel institucional pretende que las prácticas de los establecimientos reflejen la cultura y las políticas inclusivas. Intenta asegurar que las actividades en el aula y las actividades extraescolares motiven la participación de todo el alumnado y tengan en cuenta el conocimiento y la experiencia de los estudiantes fuera del entorno escolar. La docencia y los apoyos se integran para organizar el aprendizaje de forma que se superen las barreras para el aprendizaje y la participación. El profesorado moviliza recursos del establecimiento educativo y de las comunidades locales para mantener el aprendizaje activo de todos.

Plan de implementación

Implica implementar las prioridades del plan de mejora escolar y mantener su desarrollo. Las actividades de mejora requerirán investigaciones continuas dentro del establecimiento, por lo que se convierte en una forma de investigación-acción.

Los avances se mantienen a través de la motivación del trabajo colaborador y una buena comunicación y el fomento de un compromiso general para hacer que los establecimientos sean más inclusivos para el profesorado y el alumnado. Los avances se observan, se evalúan según el criterio del plan de mejora escolar y se hacen informes de progreso cada medio trimestre. Esta etapa continuará su curso una vez que las prioridades formen parte de la planificación del colegio San Patricio.

Acción 1. Diagnóstico y Sensibilización de la comunidad

Descripción

Desarrollar un diagnóstico institucional de la cultura, política y prácticas inclusivas por medio del desarrollo de análisis de instrumentos de gestión, encuestas y Focus Group que permita comprender, analizar y sensibilizar a la comunidad las acciones e iniciativas que se requieren para el mejoramiento continuo.

Principales Actividades

- Sensibilización del establecimiento respecto al plan de Apoyo a inclusión.
- Revisión de PEI con enfoque inclusivo, entregando sugerencias para entregar prácticas inclusivas.
- Análisis de Instrumentos de Gestión Escolar
 - ✓ Análisis de reglamento Interno
 - ✓ Análisis de Plan de Gestión de la convivencia Escolar
 - ✓ Análisis de otros planes por normativa
- Encuesta para la exploración del conocimiento, manejo de los conceptos y temática inclusivas en el establecimiento.
- Desarrollo de conclusiones para la identificación de oportunidades de mejora.

Acción 2. Implementación y Articulación de Prácticas Inclusivas

Descripción

Desarrollar definiciones técnicas, orientaciones y actividades para fortalecer y articular un lenguaje, prácticas y actividades institucionales que fortalezca la cultura, políticas y prácticas inclusivas por medio de intervención de los instrumentos de gestión y acciones del plan de mejoramiento educativo.

Principales Actividades

- Mejoramiento de Instrumentos de Gestión Escolar
 - Reglamento Interno
 - Proyecto educativo institucional
 - Plan de Gestión de la convivencia Escolar
 - Otros planes por normativa y/o planes de trabajo
- Articulación de prácticas inclusivas en propuesta pedagógica
- Articulación de prácticas inclusivas en propuesta formativa
- Actividades de promoción, difusión y reflexión de prácticas inclusivas

Acción 3. Evaluación del Plan de apoyo a la inclusión.

Descripción

Desarrollar un proceso de evaluación continua del plan de apoyo de inclusión que permita identificar el nivel de impacto de las acciones, actividades y tareas que contribuyen al desarrollo y fortalecimiento de prácticas inclusivas en el establecimiento de forma sistemática para la toma de decisiones.

- Exploración del conocimiento del profesorado y de los miembros del consejo escolar sobre conceptos/temática, a través de aplicación de instrumento basado en la cultura inclusiva del colegio.
- Exploración del conocimiento del alumnado, sobre conceptos/temática, a través de aplicación de instrumento estandarizado basado en la cultura inclusiva del colegio.

- Exploración del conocimiento de la familia y de los miembros de las instituciones de la comunidad, sobre conceptos/temática, a través de aplicación de instrumento estandarizado basado en la cultura inclusiva del colegio.
- Revisión y Evaluación de las acciones articuladas en el PME.
- Decisión de las prioridades susceptibles de mejora

Cronograma de actividades

Actividades	M	A	M	Jn	J	A	S	O	N	D
Bienvenida estudiantes	X				X					
Celebración día del Síndrome de down	X									
Concientización día del autismo		X								
Talleres de socialización de estudiantes con NNEE, TEA		X	X							
Material con contenido referente al valor del mes	X	X			X		X		X	
Diagnóstico y sensibilización de la comunidad										
Encuesta de percepción de ambiente inclusivo				X					X	
Escuelas para padres	X		X		X		X		X	

ANEXOS

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN CÓMO ORIENTACIÓN TÉCNICAS

Monitoreo a la implementación previo al primer periodo.

Cuestionario de indicadores

Por favor, ponga una cruz en cualquiera de los grupos que se presentan a continuación, indicando su relación con el establecimiento:

- Docente Profesorado de apoyo Otro miembro del personal
 Alumnado Familia Consejo escolar
 Otros (especificar)

Por favor, ponga una cruz en el recuadro que represente su opinión:

	Completa mente de acuerdo	De acuer do	En desacue rdo	Necesito más informa- ción
A.1.1. Todo el mundo merece sentirse acogido.				
A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.				
A.1.3. Los profesores colaboran entre ellos.				
A.1.4. El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.				
A.1.5. Existe colaboración entre el profesorado y las familias.				
A.1.6. El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.				
A.1.7. Todas las instituciones de la comunidad están involucradas en el establecimiento.				
A.2.1. Se tienen expectativas altas sobre todo el alumnado.				
A.2.2. El profesorado, los miembros del consejo escolar, el alumnado y las familias comparten una filosofía de inclusión.				
A.2.3. El profesorado piensa que todo el alumnado es igual de importante.				
A.2.4. El profesorado y el alumnado son tratados como personas y como poseedores de un "rol".				
A.2.5. El profesorado intenta eliminar todas las barreras al aprendizaje y la participación en el establecimiento.				
A.2.6. El establecimiento se esfuerza en disminuir las prácticas discriminatorias.				
B.1.1. Los nombramientos y las promociones de los docentes son justas				
B.1.2. Se ayuda a todo nuevo miembro del profesorado a adaptarse al establecimiento.				

B.1.3. El establecimiento intenta admitir a todo el alumnado de su localidad.				
B.1.4. El establecimiento hace que sus instalaciones sean físicamente accesibles para todos.				
B.1.5. Cuando el alumnado accede al establecimiento por primera vez se le ayuda a adaptarse.				
B.1.6. El establecimiento organiza grupos de aprendizaje para que todo el alumnado se sienta valorado.				
B.2.1. Se coordinan todas las formas de apoyo.				
B.2.2. Las actividades de formación ayudan al profesorado a atender a la diversidad del alumnado.				
B.2.3. Las políticas de “necesidades educativas especiales” son políticas de inclusión.				
B.2.4. Las prácticas de evaluación y el apoyo psicopedagógico se utilizan para reducir las barreras al aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
B.2.5. El apoyo que se presta a los alumnos cuya primera lengua no es el castellano se coordina con el apoyo pedagógico.				
B.2.6. El apoyo psicológico y emocional guarda relación con el desarrollo del currículo y el apoyo pedagógico.				
B.2.7. Se han reducido las prácticas de expulsión por indisciplina.				
B.2.8. Se han reducido las barreras a la asistencia.				
B.2.9. Se ha reducido la intimidación.				
C.1.1. Las clases responden a la diversidad del alumnado.				
C.1.2. Las clases se hacen accesibles a todo el alumnado.				
C.1.3. Las clases promueven la comprensión de las diferencias.				
C.1.4. Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.				
C.1.5. El alumnado aprenden de manera colaborativa.				
C.1.6. La evaluación motiva los logros de todo el alumnado.				
C.1.7. La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo.				
C.1.8. El profesorado planifica, revisa y enseña en colaboración.				
C.1.9. El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
C.1.10. El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
C.1.11. Los deberes para casa contribuyen al aprendizaje de todos.				
C.1.12. Todo el alumnado participa en actividades complementarias y extraescolares.				
C.2.1. Los recursos del establecimiento se distribuyen de forma justa para apoyar la inclusión.				
C.2.2. Se conocen y se aprovechan los recursos de la comunidad.				
C.2.3. La experiencia del profesorado se aprovecha plenamente.				
C.2.4. La diversidad entre el alumnado se utiliza como un recurso para la enseñanza y el aprendizaje.				
C.2.5. El profesorado genera recursos para apoyar el aprendizaje y la participación.				

1 _____

2 _____

3 _____

4 _____

5 _____

Cuestionario 2

**Indicadores adaptados para la inclusión
(alumnado y familia)**

Por favor, ponga una cruz en el recuadro que represente su opinión:

	Comple tamente de acuerdo	De acuerdo	En desacue rdo	Necesito más informac ión
A.1.1. Todo el mundo merece sentirse acogido.				
A.1.2. Los estudiantes se ayudan unos a otros.				
A.1.3. Los profesores colaboran entre ellos.				
A.1.4. El profesorado y el alumnado se tratan con respeto.				
A.1.5. La familia se siente implicada en el establecimiento.				
A.1.6. El profesorado y los miembros del consejo escolar trabajan bien juntos.				
A.1.7. El profesorado no favorece a un grupo de estudiantes por encima de otros.				
A.2.1. El profesorado intenta que el alumnado haga las cosas lo mejor que sepa.				
A.2.3. El profesorado piensan que todo el alumnado es igual de importante.				
B.1.4. El establecimiento hace que sus edificios sean físicamente accesibles para todos.				
B.1.5. Cuando el alumnado accede al establecimiento por primera vez se le ayuda a adaptarse.				
B.1.6. El profesorado muestra igual interés por todos los grupos de aprendizaje.				
B.2.7. Se han reducido las expulsiones por indisciplina.				
B.2.8. Se han reducido las barreras a la asistencia.				
B.2.9. Se ha reducido la intimidación.				
C.1.1. Las clases responden a la diversidad del alumnado.				
C.1.3. Se enseña al alumnado a valorar a las personas que tienen un origen distinto al propio.				
C.1.4. Se implica activamente al alumnado en su propio aprendizaje.				
C.1.5. El alumnado aprende de manera colaborativa.				
C.1.7. La disciplina de la clase se basa en el respeto mutuo.				
C.1.9. El profesorado se preocupa de apoyar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
C.1.10. El profesorado de apoyo se preocupa de facilitar el aprendizaje y la participación de todo el alumnado.				
C.1.11. Los deberes para casa contribuyen al aprendizaje de todos.				
C.1.12. Todo el alumnado participa en actividades complementarias y extraescolares.				

Continúa

Cuestionario 2

Señale los tres cambios que le gustaría ver en el establecimiento

1 _____

2 _____

3 _____

Cuestionario 3

Lo que pienso del establecimiento

Estoy en el grupo _____

Soy hombre Soy mujer

Por favor, ponga una cruz.

	Completa mente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
1. Creo que éste es un buen establecimiento.			
2. Este establecimiento es el mejor del área.			
3. Mi familia piensa que éste es un buen establecimiento.			
4. Me gustaría que hubiera el mismo número de niños y niñas en este establecimiento.			
5. Me gustaría que hubiera una mayor mezcla de alumnos de diferentes orígenes.			
6. Me gustaría estudiar Mapudungun.			
7. Siento que hay un conflicto entre la vida en casa y en el establecimiento.			
8. Creo que los alumnos deberían poder conversar en otro idioma en clase.			
9. Algunas veces los alumnos se dicen cosas entre ellos en árabe en la clase para que no les entienda el profesor.			
10. Creo que la organización para las duchas en educación física es satisfactoria.			
11. Creo que el estado de los baños en este establecimiento es satisfactorio.			
12. Me sería más útil si hubiera un armario donde pudiera dejar mis cosas.			
13. Me siento incómodo/a en algunas clases debido a mis creencias religiosas.			
14. Me preocupa meterme en problemas con las bandas (pandillas).			
15. Los niños y las niñas se tratan con respeto en este establecimiento.			
16. Es más fácil mezclarse con alumnos del otro sexo dentro que fuera del establecimiento.			
17. Se trata al alumnado con discapacidad con respeto en este establecimiento.			
	Completa mente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
18. No se trata a nadie mal en este establecimiento debido al color de su piel.			
19. Me puedo mezclar con estudiantes dentro del establecimiento que no viven en la zona.			
20. Me puedo mezclar con estudiantes de fuera del establecimiento que no vienen de mi zona.			
21. Siento que se respeta mi religión en este establecimiento.			
22. Siento que mi familia podría desaprobarme con quién me mezclo en la escuela.			
23. No se trata mal a nadie por la procedencia de su familia.			
24. Me he sentido intimidado en este establecimiento durante el último trimestre.			
25. Muchos estudiantes son intimidados en este establecimiento.			
26. El alumnado que está aprendiendo castellano recibe la ayuda que necesita.			

27. Cualquier estudiante puede recibir la ayuda de los profesores en las clases cuando la necesitan.			
28. Los estudiantes reciben ayuda de otros estudiantes en las clases.			
29. Tengo un lugar para hacer los deberes en casa.			
30. Puedo hacer los deberes en el establecimiento cuando quiero.			
31. Creo que el profesorado y el alumnado se llevan bien.			
32. Creo que el profesorado pone más interés en el alumnado que tiene las notas más altas.			

Hay tres cosas principales que me gustaría cambiar en este establecimiento

1 _____

2 _____

3 _____

Cuestionario 4

Lo que pienso de mi colegio

Soy hombre Soy mujer

Estoy en el curso _____

	Completa mente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo
1. En las clases suelo trabajar con otros alumnos en parejas y en grupos pequeños.			
2. Disfruto de la mayoría de mis clases.			
3. Cuando tengo un problema con mi trabajo, pido ayuda al profesorado.			
4. Aprendo mucho en este establecimiento.			
5. Mis amigos me ayudan en clase cuando me estanco en mi trabajo.			
6. Tener un profesor de apoyo en algunas de mis clases me ayuda en mi aprendizaje.			
7. En las clases, los profesores están interesados en escuchar mis ideas.			
8. Al profesorado no le importa que cometa errores en mi trabajo si he intentado hacerlo lo mejor posible.			
9. Se expone mi trabajo en las paredes del establecimiento.			
10. El profesorado de este establecimiento es amable conmigo.			
11. Creo que los profesores son justos cuando castigan a un alumno.			
12. Creo que los profesores son justos cuando premian o alaban a un alumno.			
13. Creo que a algunos profesores les gustan determinados alumnos más que otros.			
14. Cuando me dan deberes para casa, generalmente entiendo lo que tengo que hacer.			
15. Generalmente hago los deberes que me mandan.			
16. Me gusta estar en el establecimiento la mayoría del tiempo.			
17. Éste es el establecimiento al que quería venir cuando terminé mi educación primaria.			

18. De todos los institutos, yo creo que éste es el mejor.			
19. Mi familia piensa que éste es un buen establecimiento.			
20. Es bueno tener estudiantes de diferentes orígenes en este establecimiento.			
21. Cualquier estudiante que vive cerca de este establecimiento es aceptado.			
22. Si realmente te portas mal en este establecimiento te mandarían a casa.			
23. El establecimiento tiene razón cuando envía a casa a un alumno que se ha portado mal.			
24. Tengo algunos buenos amigos en este establecimiento.			
25. Me preocupa que me pongan motes en el establecimiento.			
26. Me preocupa que me intimiden en el establecimiento.			
27. Si alguien me intimidara se lo diría a un profesor.			
28. En la hora del patio, después del almuerzo, a veces me uno a un grupo o practico deportes.			
29. Al salir de la escuela, a veces me uno a un grupo o practico deportes.			
30. En la hora del almuerzo, hay lugares en el establecimiento donde me siento a gusto.			
31. Me gusta mi tutor.			
32. Le gusto a mi tutor.			
33. Si he estado fuera del establecimiento por un día, mi tutor quiere saber dónde he estado.			

Si pudiera cambiar tres cosas respecto a este establecimiento, serían

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

¡Gracias por tu ayuda!

Cuestionario 5

Cuestionario para la familia

Por favor, ponga una cruz en el curso en el que usted tiene un/a hijo/a en esta escuela

Educación Primaria:

1° 2° 3° 4° 5° 6°

A continuación, ponga una cruz en la casilla con la respuesta a cada una de las afirmaciones de la siguiente tabla.

	Completamente de acuerdo	De acuerdo	En desacuerdo	Necesito más información
1. De entre las escuelas locales, yo quería que mi(s) hijo(s/as) viniera(n) a este establecimiento.				
2. Mi(s) hijo(s/as) quería(n) venir a este establecimiento.				

3. La información que se me proporcionó cuando mi(s) hijo(s/as) vino (vinieron) por primera vez al establecimiento fue excelente.				
4. El establecimiento me mantiene informado de los cambios (boletines)				
5. Creo que el establecimiento me mantiene bien informado sobre el progreso de mi(s) hijo (s/as).				
6. Creo que el profesorado es amable conmigo y con otras familias.				
7. Cuando estoy preocupado/a acerca del progreso de mi(s) hijo(s/as) en el establecimiento, sé con quién comunicarme.				
8. Si comento con el profesorado las preocupaciones que tengo respecto al progreso de mi(s) hijo(s/as), tengo la seguridad de que mis opiniones serán tomadas en serio.				
9. El establecimiento proporciona información clara sobre cómo puedo ayudar a mi(s) hijo(s/as) con sus deberes para casa.				
10. Mi(s) hijo(s/as) disfruta(n) de estar en este establecimiento.				
11. Creo que el profesorado trabaja más duro para ayudar a algunos alumnos que a otros.				
12. Todos los niños, niñas y jóvenes que viven en la localidad son acogidos en el establecimiento.				
13. Todas las familias son igualmente valoradas independientemente de su origen.				
14. La intimidación es un problema en el establecimiento.				
15. Si un alumno se comporta mal está bien que lo envíen a casa.				
16. Si un alumno está constantemente portándose mal, deberían expulsarlo permanentemente del establecimiento.				
17. Mi(s) hijo(s/as) participa (n) regularmente con otros compañeros en actividades que se realizan después del almuerzo y al salir de la escuela.				
18. Antes de realizar cambios en el establecimiento se pregunta la opinión de la familia.				
19. La familia que se involucra ayudando en el establecimiento es más valorada por el profesorado que aquella que no se involucra.				
20. El profesorado en este establecimiento motiva a todos los alumnos a que progresen lo más posible, no sólo a aquéllos que tienen más capacidades.				

Gracias por completar el cuestionario.

Por favor, incluya a continuación cualquier comentario sobre el establecimiento que contribuya a hacerlo un lugar mejor para su(s) hijo(s/as).

Si pudiera cambiar tres cosas respecto a este establecimiento, serían:

Cuestionario 6

Lo que pienso de mi colegio

Soy una niña Soy un niño

Estoy en la clase _____

	Estoy completamente de acuerdo	Estoy más o menos de acuerdo	No estoy de acuerdo
1. Algunas veces hago el trabajo de clase en parejas con un amigo.			
2. Algunas veces mi clase se divide en grupos para trabajar.			
3. Ayudo a mis amigos en su trabajo cuando se quedan atascados.			
4. Mis amigos me ayudan en mi trabajo cuando me quedo atascado.			
5. Ponen mi trabajo en las paredes para que los demás lo vean.			
6. A mi profesor le gusta escuchar mis ideas.			
7. A mi profesor le gusta ayudarme en mi trabajo.			
8. Me gusta ayudar a mi profesor cuando tiene trabajo.			
9. Creo que las reglas de nuestra clase son justas.			
10. Algunos niños y niñas de mi clase llaman a los demás con nombres desagradables.			
11. Algunas veces soy intimidado en el patio.			
12. Cuando me siento triste en la escuela hay siempre un adulto que se preocupa por mí.			
13. Cuando los niños y niñas de mi clase se pelean, el profesor lo arregla de forma justa.			
14. Creo que tener escritas las metas del trimestre me ayuda a mejorar mi trabajo.			
15. Algunas veces mi profesor me deja elegir el trabajo que hacer.			
16. Me siento contento conmigo mismo cuando he hecho un buen trabajo.			
17. Cuando tengo deberes para casa, normalmente entiendo lo que tengo que hacer.			
18. A mi profesor le gusta que le cuente lo que hago en casa.			
19. Mi familia piensa que éste es un buen establecimiento.			
20. Si no he ido a clase mi profesor me pregunta dónde he estado.			

Las tres cosas que me gustan más de mi establecimiento son

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____

Las tres cosas que realmente no me gustan de mi establecimiento son

- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____